



## PRAKTIKBESKRIVELSE

**jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra: 2024**

### Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Unoden -et musisk børnehus

Adresse:

Skaldejvej 14b

Postnr. og By:

8800 Viborg

Tlf.nr.:

Institutionens E-mail:

Pdm@viborg.dk

Hjemmeside adr.:

Institutionsleder:

Pernille Dam Marcussen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Tanja Helstrup Frost

Kommunal:

Kommunalt dagtilbud

Privat:

Regional:



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>Integreret daginstitution</p> <p>a) børnehaven ca.80 børn.      Vuggestuen ca.28 børn</p> <p>b) 0-6 år</p> <p>c) børnehaven/Rabalderstræde gr:</p> <p>Rytmemus: Yngste børnehavebørn</p> <p>Dansemus: mellemste børnehavebørn</p> <p>Kvinkelinkerne: Ældste børnehavebørn</p> <p>Vuggestuen/Barndommensgade</p> <p>Tulle 1: Yngste og mellemste vuggestuebørn</p> <p>Tulle 2: ældste vuggestuebørn</p> <p>e) Mandag - torsdag: kl.6.30-16.45 Fredag kl.6.30-16.00</p>
<p><b>Institutionens formål</b> jf. lovgrundlag.</p>	<p>Unoden er et musisk børnehus beliggende på Skaldehøjvej 14b i Viborg. Institutionens formål er at fremme børns trivsel, udvikling og læring. Dette i overensstemmelse med dagtilbudsloven, som understøtter børns læring, trivsel og udvikling gennem leg, læring og fællesskab. Unoden følger Viborg Kommunes værdier og normer, som fokuserer på bæredygtighed, fællesskab, engagement og respekt. Unoden har en musisk profil, hvilket betyder at sang, puls</p>



	<p>og rytme er "det gulv vi går på". Vi har ligeledes en udeprofil, hvilket betyder at vi inddrager naturen i vores alsidige læringsmiljøer. I Unoden har vi med andre ord "højt til loftet".</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Unoden henvender sig primært til børn i alderen 0-6 år. Børnegruppen består af en mangfoldig sammensætning af børn med forskellige kulturelle baggrunde og individuelle behov. Institutionen arbejder målrettet med at inkludere alle børn i fællesskaber og sikre, at de oplever sig som en del af et positivt og støttende miljø.</p> <p>Børnene i Unoden engagerer sig i forskellige musiske og kreative aktiviteter, som understøtter deres personlige og sociale udvikling. Dette både ude og inde.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Unodens pædagogiske praksis er baseret på en musisk og kreativ tilgang, hvor musik, sang, bevægelse og kunst er integrerede dele af hverdagen. Denne tilgang er teoretisk funderet i pædagogisk praksis, der fremmer børns kreative udtryk og understøtter deres emotionelle og kognitive udvikling.</p> <p><b>Pædagogisk praksis og teoretiske grundlag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Musisk og kreativ tilgang:</b> Ved at inddrage musik, sang, bevægelse og kunst i daglige aktiviteter, stimulerer Unoden børnenes kreative evner og glæde ved at udtrykke sig.</li> <li>• <b>Inklusion og fællesskab:</b> Alle børn deltager i fælles aktiviteter, der fremmer sammenhold og forståelse for hinandens forskelligheder.</li> <li>• <b>Engagement og respekt:</b> Pædagogerne i Unoden engagerer sig aktivt med børnene, viser respekt for deres individuelle behov og støtter dem i deres personlige udvikling.</li> <li>• <b>Teoretisk fundament:</b> Arbejdsmetoderne er inspireret af teorier inden for børnepsykologi og pædagogik, som understøtter betydningen af kreativ udfoldelse og leg i børns udvikling.</li> </ul>



	Disse arbejdsmetoder og principper er i tråd med Viborg Kommunes værdier om bæredygtighed, fællesskab, engagement og respekt, hvilket sikrer en sammenhængende og helhedsorienteret tilgang til børnenes trivsel og udvikling i Unoden.
<b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Navne:</p>



<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>I Unoden samarbejder vi med flere forskellig tværfprofessionelle samarbejdspartnere f.eks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logopæd</li> <li>• Psykolog</li> <li>• Ergo/fys</li> <li>• Fremskudte socialrådgiver</li> <li>• PPL/ressourcekorpset</li> <li>• SSP</li> <li>• Skoleleder og lærer/pædagoger</li> </ul>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Den studerende vil blive en del af Unoden, hvor de vil få mulighed for at arbejde med en musik og kreativ pædagogisk praksis. Der lægges vægt på at skabe en lærerig og udviklende praktikperiode, hvor den studerende kan udvikle sine kompetencer i overensstemmelse med pædagoguddannelsens kompetencemål. Praktikperioden vil inkludere planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter samt refleksion over egen praksis.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende vil indgå i det daglige pædagogiske arbejde i Unoden, hvor de vil arbejde tæt sammen med det øvrige pædagogiske personale. Der kan være situationer, hvor den studerende forventes at arbejde alene med en gruppe børn. Dette vil dog ske under vejledning og med klar instruks fra det faste personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Arbejdsforhold:</b> Den studerende forventes at arbejde alene i kortere perioder, fx under aktiviteter som en del af den pædagogiske praksis.</li> <li>• <b>Omfang:</b> Arbejdet alene vil typisk omfatte ledelse af små grupper under kreative og musiske aktiviteter, under opsyn af en erfaren pædagog.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Hvordan:</b> Den studerende vil modtage grundig vejledning og støtte forud for og under aktiviteterne. Der vil være mulighed for efterfølgende refleksion og feedback med vejleder.</li></ul>
<b>Øvrige oplysninger</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Vejledning:</b> Den studerende vil få tilknyttet en fast vejleder, som vil støtte og vejlede gennem hele praktikperioden. Der vil være regelmæssige vejledningsmøder, hvor læring og udvikling drøftes.</li><li>• <b>Kompetencemål:</b> Praktikstedet vil fokusere på at hjælpe den studerende med at opnå de kompetencemål, der er opstillet for pædagoguddannelsen. Dette omfatter udvikling af færdigheder inden for pædagogisk planlægning, gennemførelse af aktiviteter og refleksion over praksis.</li><li>• <b>Feedback:</b> Der vil være løbende feedback og evaluering af den studerendes arbejde, med fokus på at styrke både faglige og personlige kompetencer.</li><li>• <b>Aktiviteter:</b> Den studerende vil få mulighed for at planlægge og gennemføre musiske og kreative aktiviteter, der understøtter børnenes udvikling, i tråd med institutionens pædagogiske grundlag.</li></ul> <p>Unoden tilstræber at skabe et støttende og udviklende praktikmiljø, hvor den studerende kan få erfaring og indsigt i en musisk og kreativ pædagogisk praksis, samtidig med at der sikres sammenhæng med uddannelsens krav og mål.</p>



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.





## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Unoden arbejder med en bred aldersgruppe af børn fra 0-6 år. Institutionen har fokus på at fremme børns trivsel, udvikling og læring gennem en musisk og kreativ tilgang.</p> <p><b>Læringsmuligheder for den studerende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltagelse i daglige aktiviteter, hvor den studerende kan observere og forstå institutionens målgruppe.</li> </ul> <p>Mulighed for at planlægge og gennemføre aktiviteter, der er tilpasset børnenes behov og interesser.</p> <p><b>Understøttelse af den studerendes læring:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vejledning og feedback fra erfarne pædagoger om børns udvikling og behov.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussion og refleksion over institutionens samfundsmæssige opgaver og deres betydning for det pædagogiske arbejde.</li> </ul>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>Unoden tilrettelægger pædagogisk praksis med fokus på musiske og kreative metoder. Dette omfatter planlægning af daglige aktiviteter, der fremmer børns kreative og musiske udvikling.</p> <p><b>Læringsmuligheder for den studerende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulighed for at deltage i planlægningen og gennemførelsen af aktiviteter.</li> <li>• Evaluering af aktiviteterne for at forstå effekten af forskellige pædagogiske metoder.</li> </ul> <p><b>Understøttelse af den studerendes læring:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikvejleder giver feedback på tilrettelæggelse og gennemførelse af aktiviteter.</li> <li>• Vejledning i at anvende forskellige pædagogiske metoder og forstå deres effekt.</li> </ul>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Unoden anvender forskellige former for evaluering og dokumentation for at sikre kvaliteten i det pædagogiske arbejde.</p> <p><b>Læringsmuligheder for den studerende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltagelse i evaluering af aktiviteter og børns udvikling.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulighed for at dokumentere og reflektere over egne læreprocesser.</li> </ul> <p><b>Understøttelse af den studerendes læring:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vejledning i brug af evaluerings- og dokumentationsværktøjer.</li> <li>• Feedback på dokumentation og refleksion over egen praksis.</li> </ul>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Unoden har fokus på at skabe et sundt og trygt miljø for børnene, hvilket omfatter sunde madvaner, god hygiejne og et godt indeklime.</p> <p><b>Læringsmuligheder for den studerende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltagelse i planlægning og gennemførelse af måltider med fokus på sund mad.</li> <li>• Overvågning og opretholdelse af hygiejne og indeklime i institutionen.</li> </ul> <p><b>Understøttelse af den studerendes læring:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vejledning i vigtigheden af sundhed og sundhedsfremme i pædagogisk arbejde.</li> <li>• Praktisk erfaring med at sikre et sundt miljø for børnene.</li> </ul>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Pædagogik og praksis" af Bent Madsen</li> <li>• "Hjernesmart pædagogik" af Anette Prehn</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Læring gennem leg og kreativitet" af Ole Henrik Hansen</li> <li>• "Evaluering i dagtilbud" af Karen Storgaard Broström</li> <li>• "Sundhed og trivsel i daginstitutioner" af Helle Brøndsted</li> </ul>
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerendes læringsudbytte evalueres gennem en midtvejssamtale, hvor praktikvejlederen og den studerende diskuterer udvikling, opnåede mål og områder for forbedring. Evalueringen tager udgangspunkt i den studerendes portfolio og refleksioner over praksis.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p><b>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?</b> Uddannelsesforløbet tilrettelægges med udgangspunkt i den studerendes individuelle læringsmål og kompetencemål. Der vil være en klar struktur for vejledningsmøder, refleksion og feedback.</p> <p><b>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</b> Vejledning afholdes ugentligt, hvor praktikvejlederen og den studerende mødes for at diskutere læringsmål, evaluere aktiviteter og reflektere over pædagogisk praksis. Der vil også være mulighed for ad hoc vejledning efter behov.</p> <p><b>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</b> Den studerendes portfolio bruges aktivt i vejledningsprocessen som et værktøj til at dokumentere og reflektere over læring og udvikling. Portfolioen fungerer som grundlag for diskussioner og evalueringer af den studerendes praksis og læringsmål.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende vil arbejde 30-37 timer om ugen i Unoden. Arbejdsplanen vil inkludere deltagelse i daglige aktiviteter, planlægning og gennemførelse af pædagogiske projekter samt tid til vejledning og refleksion.</p>

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Hvis der opstår bekymringer eller problemer i praktikforløbet, vil Unoden straks kontakte den studerendes uddannelsesinstitution for at drøfte situationen og finde en løsning. Der vil blive afholdt møder mellem den studerende, praktikvejlederen og repræsentanter fra uddannelsesinstitutionen for at sikre den bedst mulige støtte og opfølgning.



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p><b>Læringsmuligheder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Praksis:</b> Gennem deltagelse i daglige aktiviteter får den studerende indsigt i børns forskellige udviklingsniveauer og behov.</li> <li>• <b>Understøttelse:</b> Praktikstedet tilbyder vejledning i at analysere og forstå børns individuelle forudsætninger og udviklingsmuligheder, med særligt fokus på børn med særlige behov.</li> </ul>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses-</p>	<p><b>Læringsmuligheder:</b></p>



<p><i>barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Praksis:</b> Den studerende arbejder aktivt med at skabe trygge og tillidsfulde relationer til børnene.</li> <li>• <b>Understøttelse:</b> Praktikstedet tilbyder feedback og refleksion over den studerendes relationer og interaktioner med børnene, samt vejledning i at understøtte børns sociale kompetencer.</li> </ul>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p><b>Læringsmuligheder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Praksis:</b> Den studerende deltager i samtaler med børn, forældre og kolleger, hvor der lægges vægt på klar og empatisk kommunikation.</li> <li>• <b>Understøttelse:</b> Praktikstedet tilbyder vejledning i professionel kommunikation, herunder konfliktløsning og samarbejde med forældre og kolleger.</li> </ul>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p><b>Læringsmuligheder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Praksis:</b> Den studerende tilrettelægger og deltager i leg og aktiviteter, der understøtter børns udvikling og sociale færdigheder.</li> <li>• <b>Understøttelse:</b> Praktikstedet giver vejledning i forskellige legeteorier og metoder til at rammesætte og facilitere leg.</li> </ul>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p><b>Læringsmuligheder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Praksis:</b> Den studerende planlægger og gennemfører aktiviteter, der fremmer børns musiske og kreative udfoldelse.</li> <li>• <b>Understøttelse:</b> Praktikstedet tilbyder vejledning og feedback på planlægning og gennemførelse af kreative og musiske aktiviteter.</li> </ul>



<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</p>	<p><b>Læringsmuligheder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Praksis:</b> Den studerende deltager i daglige rutiner, der fremmer børns sundhed og trivsel, herunder måltider, hygiejne og fysisk aktivitet.</li> <li>• <b>Understøttelse:</b> Praktikstedet tilbyder vejledning i sundhedsfremmende og forebyggende indsatser.</li> </ul>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Pædagogik og praksis" af Bent Madsen</li> <li>• "Læring gennem leg og kreativitet" af Ole Henrik Hansen</li> <li>• "Evaluering i dagtilbud" af Karen Storgaard Broström</li> <li>• "Sundhed og trivsel i daginstitutioner" af Helle Brøndsted</li> <li>• "Den professionelle pædagogiske relation" af Per Schultz Jørgensen</li> <li>• "Anerkendelse i børnehøjde" af Helle Jensen</li> <li>• "Inklusion i praksis" af Susan Tetler</li> <li>• "Børneperspektiver i pædagogisk praksis" af Grethe Kragh-Müller</li> <li>• "Barnets perspektiv" af Dion Sommer</li> <li>• "Anerkendelse: Et pædagogisk grundlag" af Berit Bae</li> </ul>	
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerendes læringsudbytte evalueres gennem en midtvejssamtale, hvor praktikvejlederen og den studerende diskuterer udvikling, opnåede mål og områder for forbedring. Evalueringen tager udgangspunkt i den studerendes portfolio og refleksioner over praksis.</p>	





<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p><b>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?</b> Uddannelsesforløbet tilrettelægges med udgangspunkt i den studerendes individuelle læringsmål og kompetencemål. Der vil være en klar struktur for vejledningsmøder, refleksion og feedback.</p> <p><b>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</b> Vejledning afholdes ugentligt, hvor praktikvejlederen og den studerende mødes for at diskutere læringsmål, evaluere aktiviteter og reflektere over pædagogisk praksis. Der vil også være mulighed for at holde vejledning efter behov. Der ud over vil vejledning i praksis situationer være aktuelt i hverdagen.</p> <p><b>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</b> Den studerendes portfolio bruges aktivt i vejledningsprocessen som et værktøj til at dokumentere og reflektere over læring og udvikling. Portfolioen fungerer som grundlag for diskussioner og evalueringer af den studerendes praksis og læringsmål.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Den studerende forventes at have grundlæggende kendskab til pædagogisk teori og praksis samt være villig til at engagere sig aktivt i institutionens daglige arbejde. Erfaring med musiske og kreative aktiviteter er en fordel. Desuden er det vigtigt, at den studerende har forståelse for og kan arbejde ud fra et børneperspektiv, hvor barnets synspunkter og oplevelser anerkendes og inddrages i det pædagogiske arbejde. Den studerende skal også have viden om og kunne praktisere anerkendende pædagogik, som indebærer respekt for barnets individualitet og ressourcer. Endelig forventes det, at den studerende har en inkluderende tilgang, hvor alle børn får mulighed for at deltage i fællesskabet på deres egne præmisser og ud fra deres unikke forudsætninger.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende vil arbejde 30-37 timer om ugen i Unoden. Arbejdsplanen vil inkludere deltagelse i daglige aktiviteter, planlægning og gennemførelse af pædagogiske projekter samt tid til vejledning og refleksion.</p>



<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis der opstår bekymringer eller problemer i praktikforløbet, vil Unoden straks kontakte den studerendes uddannelsesinstitution for at drøfte situationen og finde en løsning. Der vil blive afholdt møder mellem den studerende, praktikvejlederen og repræsentanter fra uddannelsesinstitutionen for at sikre den bedst mulige støtte og opfølgning.</p>
--	--

### Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

#### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

*Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*

**Vidensmål:** *Den studerende har viden om*

**Færdighedsmål:** *Den studerende kan*

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)



<p><i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p><b>Læringsmuligheder:</b></p> <p><b>Praksis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificere og analysere samfundsmæssige rammer og institutionskultur gennem observation og dialog med kolleger.</li> <li>• Deltage i case-studier og refleksionsopgaver for at forstå betydningen af rammebetingelser.</li> </ul> <p><b>Understøttelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modtage vejledning fra praktikstedet i analysen af institutionelle problemstillinger og samarbejds muligheder.</li> <li>• Få støtte gennem refleksion og evaluering af institutionens kultur og dens indflydelse på pædagogisk udvikling.</li> </ul>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p><b>Læringsmuligheder:</b></p> <p><b>Praksis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planlægge og gennemføre aktiviteter med fokus på leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser samt digitale medier.</li> <li>• Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø gennem praktisk involvering.</li> </ul> <p><b>Understøttelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modtage vejledning og feedback fra praktikstedet omkring planlægning og implementering af aktiviteter.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektere over og evaluere effekten af disse aktiviteter med støtte fra vejledere.</li> </ul>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><b>Læringsmuligheder:</b></p> <p><b>Praksis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag.</li> <li>• Implementere nye metoder og tilgange i praktisk pædagogisk arbejde.</li> </ul> <p><b>Understøttelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltage aktivt i udviklingsprojekter på praktikstedet med støtte fra erfarne praktikvejledere.</li> <li>• Evaluere resultaterne af innovationer og få feedback til videre udvikling.</li> </ul>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><b>Læringsmuligheder:</b></p> <p><b>Praksis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inddrage børns og forældres ideer og perspektiver i udviklingen af pædagogiske aktiviteter.</li> <li>• Facilitere møder og spørgeskemaundersøgelser for at indsamle input.</li> </ul>



		<p><b>Understøttelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Få vejledning til at strukturere og analysere input fra børn og forældre.</li> <li>• Bruge feedbacken til at tilpasse og forbedre pædagogiske tiltag i samarbejde med praktikvejledere.</li> </ul>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><b>Læringsmuligheder:</b></p> <p><b>Praksis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende didaktiske metoder til at sætte mål og planlægge aktiviteter.</li> <li>• Dokumentere og evaluere pædagogiske processer og resultater.</li> </ul> <p><b>Understøttelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modtage vejledning i anvendelse af dokumentations- og evalueringsmetoder fra praktikvejledere.</li> <li>• Deltage i erfaringsudveksling og refleksionsmøder for at udvikle professionel praksis.</li> </ul>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Pædagogik og praksis" af Bent Madsen</li> <li>• "Læring gennem leg og kreativitet" af Ole Henrik Hansen</li> <li>• "Evaluering i dagtilbud" af Karen Storgaard Broström</li> <li>• "Sundhed og trivsel i daginstitutioner" af Helle Brøndsted</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Den professionelle pædagogiske relation" af Per Schultz Jørgensen</li> <li>• "Anerkendelse i børnehøjde" af Helle Jensen</li> <li>• "Inklusion i praksis" af Susan Tetler</li> <li>• "Børneperspektiver i pædagogisk praksis" af Grethe Kragh-Müller</li> <li>• "Barnets perspektiv" af Dion Sommer</li> <li>• "Anerkendelse: Et pædagogisk grundlag" af Berit Bae</li> </ul>
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p><b>Evaluering:</b> Ved 2/3 af praktikperioden evalueres den studerendes læringsudbytte gennem en midtvejsevaluering, der inkluderer en samtale mellem den studerende, praktikvejlederen og eventuelt en repræsentant fra uddannelsesinstitutionen. Fokus vil være på den studerendes progression i forhold til kompetencemålene, refleksioner over egen praksis, og identifikation af områder, hvor yderligere udvikling er nødvendig.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p><b>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</b> Uddannelsesforløbet tilrettelægges individuelt i begyndelsen af praktikken. Den studerende udarbejder i samarbejde med praktikvejlederen en læringsplan, der tager højde for den studerendes mål og interesser samt institutionens pædagogiske mål og værdier.</p> <p><b>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?:</b> Vejledning afholdes ugentligt i form af formelle vejledningsmøder. Derudover tilbydes løbende sparring og feedback i dagligdagen.</p> <p><b>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?:</b> Den studerendes portfolio inddrages som et centralt redskab i vejledningsprocessen. Portfolien bruges til at dokumentere læringsaktiviteter, refleksioner og evalueringer, og danner grundlag for diskussioner og refleksioner under vejledningsmøderne.</p>



<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Den studerende forventes at have grundlæggende kendskab til pædagogisk teori og praksis samt være villig til at engagere sig aktivt i institutionens daglige arbejde. Erfaring med musiske og kreative aktiviteter er en fordel. Desuden er det vigtigt, at den studerende har forståelse for og kan arbejde ud fra et børneperspektiv, hvor barnets synspunkter og oplevelser anerkendes og inddrages i det pædagogiske arbejde. Den studerende skal også have viden om og kunne praktisere anerkendende pædagogik, som indebærer respekt for barnets individualitet og ressourcer. Endelig forventes det, at den studerende har en inkluderende tilgang, hvor alle børn får mulighed for at deltage i fællesskabet på deres egne præmisser og ud fra deres unikke forudsætninger.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Arbejdsplanen for den studerende udformes i samarbejde med praktikstedet og vil inkludere deltagelse i både faste daglige rutiner og særlige pædagogiske aktiviteter. Den studerende vil også få ansvar for at planlægge og gennemføre egne projekter under vejledning.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis der opstår bekymring eller problemer i praktikforløbet, vil praktikstedet straks kontakte den ansvarlige praktikkoordinator på uddannelsesinstitutionen. Der vil blive afholdt møder for at drøfte situationen og finde løsninger. Dette kan inkludere yderligere støtte og vejledning til den studerende samt eventuelle justeringer i praktikforløbet.</p>



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,





<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Der skal indhentes samtykke i vedrørende børnegruppe, ved fotografering, lyd optagelser, video mm.	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	