



UNODEN ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2020-09-23
VIBORG KOMMUNE - OMRÅDE 2 - ØST

RAMBOLL





INDHOLDSFORTEGNELSE

| | |
|---|----|
| 1 ORDINÆRT TILSYN I UNODEN | 3 |
| 1.1 Tilsyn 2020/21 | 3 |
| 2 RAMMEBETINGELSER | 5 |
| 2.1 Børnegruppen | 5 |
| 2.2 Skoleudsættelser | 7 |
| 2.3 Medarbejdere og ledere | 8 |
| 2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant | 11 |
| 2.5 Forældreinddragelse | 12 |
| 2.6 Overgange | 13 |
| 2.7 Øvrige tilsynselementer | 20 |
| 3 EVALUERING AF RESULTATER | 22 |
| 3.1 Sprogvurdering | 23 |
| 3.2 TOPI - Tidlig opsporing og indsats | 26 |
| 4 ORDINÆRT TILSYN I UNODEN | 27 |
| 4.1 Yderligere punkter til opfølgning | 27 |
| 4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter | 27 |



1 ORDINÆRT TILSYN I UNODEN

1.1 Tilsyn 2020/21

Deltagere fra dagtilbuddet: Områdeleder Ib Nielsen, leder Pernille D. Marcussen og pædagogerne Tanja og Tina

Navn på tilsynsførende: Michael Grarup Broe Møller

Dato for tilsyn: 30. okt. 2020

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Dagtilbudslovens § 5 angiver at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene og den måde hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer der er fastsat efter § 3, samt rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves. Tilsynet skal tilse og sikre at kommunens tilbud herunder det daglige pædagogiske arbejde praktiseres i overensstemmelse med dagtilbudsloven og de kommunale politikker og retningslinjer, samt at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn, er i overensstemmelse med serviceniveauet i kommunen. Udover at føre tilsyn med de lovgivningsmæssige forpligtigelser, har Viborg Kommune ambitioner om at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet. Målet er, at der er kvalitet i og sammenhæng mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Det ordinære tilsyn føres hvert andet år med fokus på det pædagogiske arbejde som pågår imellem tilsynsbesøgene. Yderlig information findes i Tilsynsmodellen som kan ses på viborg.dk. T

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn, som føres hvert andet år. Der henvises til Kontrakteringsmødet, hvor aftaler for tilsynet er indgået og forventningsafstemt.

Rammesætning af Unodens tilsyn:

I forbindelse med tilsynsbesøget, har tilsynsførende foretaget tre timers observationer i børnehuset i forhold til den pædagogiske kvalitet af nedenstående temaer.

Observationerne er blevet analyseret ud fra kvalitetsrammen i KVALid og der er givet en skriftligtilbage melding før tilsynsbesøget. Under tilsynsmødet er KVALid materialet anvendt i dialogerne om den pædagogiske kvalitet i børnehusets to afdelinger: vuggestue og børnehavn.

Den skriftlige tilbage melding har dannet afsæt for dialogerne. Tilsynsmødet har en varighed på 3 timer.

Efter et halvt år føres et opfølgende møde på tilsynets udviklingspunkter.

Temaer i tilsynet:

Det pædagogiske læringsmiljø

- Planlagte vokseninitierede aktiviteter
- Måltidet
- Daglige rutiner



- indretning - det fysiske læringsmiljø inde og ude
- Begreber og materialer (legetøj, spil, krea-materialer mv.)
- Didaktik og organisering af læringsmiljøet

Leg

- Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle

Barnesyn

- Udvikling af relationer
- Nærvær og følelser
- Interaktion og anerkendelse

Primære opfølgingspunkter fra Unodens seneste tilsyn:

Det pædagogiske læringsmiljø

- Planlagte vokseninitierede aktiviteter (arbejdet med at planlægges mange forskellige aktiviteter og organiseringsformer med udgangspunkt i børnenes forudsætninger og med plads til fordybelse)
- Måltidet (arbejdet med børnenes mulighed for at være aktiv i processerne omkring måltidet)
- Daglige rutiner (arbejdet med at inddrage børnene i hverdagens gøremål i børnehaven.)
- Indretning - det fysiske læringsmiljø ude (arbejdet med at give mulighed for forskellige fællesskabs størrelser blandt de mindre børnehavebørn)
- Indretning - det fysiske læringsmiljø ude (arbejdet med at børn kan være i ro eller hvor det pædagogiske personale kan trække sig tilbage sammen med ét eller flere børn, med henblik på ro, nærhed og omsorg, blandt børnehave børnene)
- Didaktik og organiseringen af læringsmiljøet (arbejdet med balancen mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter i børnehaven)

Barnesyn

- Udvikling af relationer (arbejdet med at give plads til løbene systematisk kontakt under børneinitieret leg og rutiner samt vokseninitierede aktiviteter.)
- Nærvær og følelser (arbejdet med at skabe sig en systematik og sikre at der skabes en god kontakt og samspil med alle børn)

Leg

- Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle (arbejdet med roller ind i -og omkring legen)



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (0-2 år):

Institution beskrivelse: Unoden er en integreret institution med vuggestue og børnehave. Vi er et musisk børnehus og vægter musikken og sangen meget højt. Vi har morgensang kl. ca. 8 for de børn der vil deltage, også om eftermiddagen er der sang og musik på programmet i vores eftermiddags JAM som finder sted ca. kl. 15. Vuggestuen kaldet Barndommens gade er normeret til ca. 24 børn +/- . Børnene er inddelt i 3 grupper - Tullerullerne. Om formiddagen er vuggestuen opdelt i 3 aldersopdelte grupper, der hver formiddag arbejder med aktiviteter der tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklings zone. Børnehaven kaldet Rabalderstræde, er normeret til 60 børn +/-, er ligeledes opdelt i 3 aldersopdelte grupper: Pjatteruperne de 3 årige - Karfunklerne de 4 årige og Kvinkelinkerne der er de 5 årige og kommende skolebørn. Som i vuggestuen vægter vi, at arbejde i aldersopdelte grupper i børnehaven, for derved at styrke børnefællesskabet og tilrettelægge aktiviteter for aldersgruppen med afsæt i barnets udviklings zone . Børnegrupperne er mangfoldige, da der er mange nationaliteter repræsenteret, dette afspejles også i det daglige pædagogiske arbejde. Vi ser det som en stor vigtighed, at vi lærer børnene respekt for forskelligheder og vi ikke alle er ens - men vi kan alle lære af hinanden. Venskaber knyttes på tværs af nationaliteter og dette er givende for alle. Personalegruppen består af 1 leder, 10 pædagoger, 1 pædagogisk assistent, 1 ernæringsassistent i køkkenet, en pædagogstuderende eller PAU elev. I perioder har vi også forskellige personer i arbejdsprøvning.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (3-6 år):

Institution beskrivelse: Unoden er en integreret institution med vuggestue og børnehave. Vi er et musisk børnehus og vægter musikken og sangen meget højt. Vi har morgensang kl. ca. 8 for de børn der vil deltage, også om eftermiddagen er der sang og musik på programmet i vores eftermiddags JAM som finder sted ca. kl. 15. Vuggestuen kaldet Barndommens gade er normeret til ca. 24 børn +/- . Børnene er inddelt i 3 grupper - Tullerullerne. Om formiddagen er vuggestuen opdelt i 3 aldersopdelte grupper, der hver formiddag arbejder med aktiviteter der tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklings zone. Børnehaven kaldet Raballerstræde er normeret til 60 børn +/-, er ligeledes opdelt i 3 aldersopdelte grupper: Pjatteruperne de 3 årige - Karfunklerne de 4 årige og Kvinkelinkerne der er de 5 årige og kommende skolebørn. Som i vuggestuen vægter vi, at arbejde i aldersopdelte grupper i børnehaven, for derved at styrke børnefællesskabet og tilrettelægge aktiviteter for aldersgruppen med afsæt i barnets udvikling . Børnegrupperne er mangfoldige, da der er mange nationaliteter repræsenteret, dette afspejles også i det daglige pædagogiske arbejde. Vi ser det som en stor vigtighed, at vi lærer børnene respekt for forskelligheder og vi ikke alle er ens - men vi kan alle lære af hinanden. Venskaber knyttes på tværs af nationaliteter og dette er givende for alle. Personalegruppen består af 1 leder 10 pædagoger, 1 pædagogisk assistent, 1 ernæringsassistent i køkkenet, en pædagogstuderende eller PAU elev. I perioder har vi også forskellige personer i arbejdsprøvning.

Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold:

0-2 år institution: Unoden er en integreret institution med vuggestue og børnehave. Vi er et musisk børnehus og vægter musikken og sangen meget højt. Vi har morgensang kl. ca. 8 for de børn der ønsker at deltage. Vuggestuen kaldet Barndommens gade er normeret til ca. 24 børn +/- . Børnene er inddelt i 3 grupper - Tullerullerne. Om formiddagen er vuggestuen opdelt i 2 eller 3 aldersopdelte grupper, der hver formiddag arbejder med aktiviteter der tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklings zone. Børnehaven kaldet Rabalderstræde, er normeret til 60 børn +/-, er ligeledes opdelt i 3 aldersopdelte grupper: Rytmemusene de 3 årige - Dansemusene de 4 årige og Kvinkelinkerne der er de 5 årige og kommende skolebørn. Som i vuggestuen vægter vi, at arbejde i aldersopdelte grupper i børnehaven, for derved at styrke børnefællesskabet og tilrettelægge aktiviteter for aldersgruppen med afsæt i barnets udviklings zone . Børnegrupperne er mangfoldige, da der er mange nationaliteter repræsenteret, dette afspejles også i det daglige pædagogiske arbejde. Vi ser det som en stor vigtighed, at vi lærer børnene respekt for forskelligheder og vi ikke alle er ens - og at vi alle kan lære af hinanden. Venskaber knyttes på tværs af nationaliteter og dette er givende for alle. Personalegruppen består af 1 leder, 10 pædagoger, 2 pædagogisk assistenter, 1 ernæringsassistent i køkkenet, en pædagogstuderende eller PAU elev. I perioder har vi også forskellige personer i arbejdsprøvning. 3-6 år institution: Unoden er en integreret institution med vuggestue og børnehave. Vi er et musisk børnehus og vægter musikken og sangen meget højt. Vi har morgensang kl. ca. 8 for de børn der ønsker at deltage. Vuggestuen kaldet Barndommens gade er normeret til ca. 27 børn +/- . Børnene er inddelt i 3 grupper - Tullerullerne. Om formiddagen er vuggestuen opdelt i 2 eller 3 aldersopdelte grupper, der hver formiddag arbejder med aktiviteter der tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklings zone. Børnehaven kaldet Rabalderstræde er normeret til 60 børn +/-, er ligeledes opdelt i 3 aldersopdelte grupper:



Rytmemus de 3 årige - Dansemus de 4 årige og Kvinkelinkerne der er de 5 årige og kommende skolebørn. Som i vuggestuen vægter vi, at arbejde i aldersopdelte grupper i børnehaven, for derved at styrke børnefællesskabet og tilrettelægge aktiviteter for aldersgruppen med afsæt i barnets udvikling. Børnegrupperne er mangfoldige, da der er mange nationaliteter repræsenteret, dette afspejles også i det daglige pædagogiske arbejde. Vi ser det som en stor vigtighed, at vi lærer børnene respekt for forskelligheder og vi ikke alle er ens - og at vi alle kan lære af hinanden. Venskaber knyttes på tværs af nationaliteter og dette er givende for alle. Personalegruppen består af 1 leder 10 pædagoger, 2 pædagogisk assistenter, 1 ernæringsassistent i køkkenet, en pædagogstuderende eller PAU elev. I perioder har vi også forskellige personer i arbejdsprøvning.

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Nej

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Børnegrupperne er som udgangspunkt aldersopdelt. Såfremt et barn af den eller anden grund vil trives i at blive længere i en gruppe eller rykke videre til næste gruppe, så lader vi ikke en fødselsdags dato være afgørende. Derimod ser vi på barnets trivsel og livsvilkår på givent tidspunkt.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Børn skal lære at lære men først og fremmest lære at være. Tryghed og trivsel er bærende faktorer for, at kunne udvikle og lære. Gode relationer skaber tryghed og trivsel. Gode relationer skabes og udvikles over tid. Derfor bestræber vi os på, at både børn og faste kontaktpædagoger følges i videst mulig omfang, således relationer, udvikling og dannelse, får det bedste betingelser.

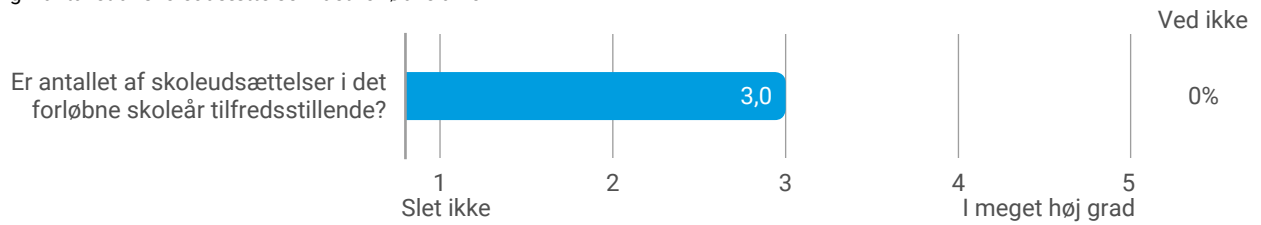


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0





2.3 Medarbejdere og ledere

2.3.1 Medarbejdergruppen

Lederens besvarelse:

| Pædagogiske uddannelse | Antal medarbejdere |
|--|--------------------|
| Ingen pædagogfaglig uddannelse | 1 |
| Pædagogisk grunduddannelse (PGU) | 0 |
| Pædagogisk assistent (PAU) | 2 |
| Seminariuddannet pædagog | 10 |
| Videregående pædagogisk uddannelse | 0 |
| Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse | 0 |
| Pædagogstuderende | 1 |
| Pædagogisk assistent elev | 1 |
| Anden relevant uddannelse | 1 |

| Ressourceperson | Antal medarbejdere |
|---|--------------------|
| Alkohol nøglepersoner | 0 |
| Nøglepersoner for psykisk syge | 0 |
| 2-sprogsansvarlige | 2 |
| Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken) | 2 |
| Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb | 0 |
| Andre relevante ressourcepersoner | 0 |

| Uddannelsesniveau i ledergruppen | Antal |
|----------------------------------|-------|
| Lederuddannelse på diplomniveau | 1 |
| Lederuddannelse på masterniveau | 0 |
| Anden lederuddannelse | 0 |

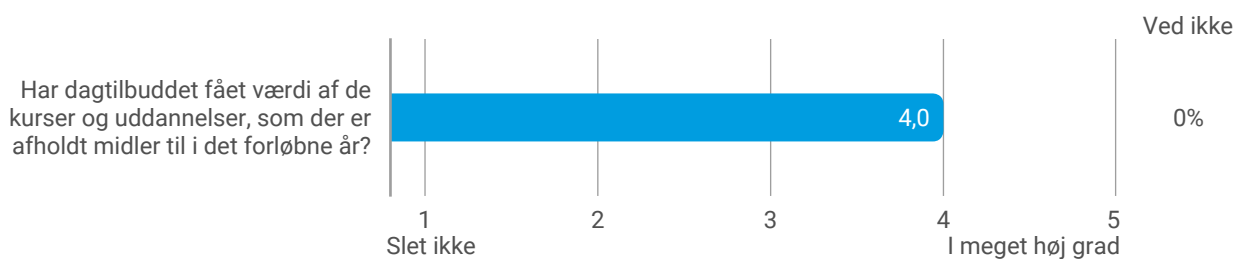
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Ja

2.3.2 Medarbejderudvikling

Lederens besvarelse:

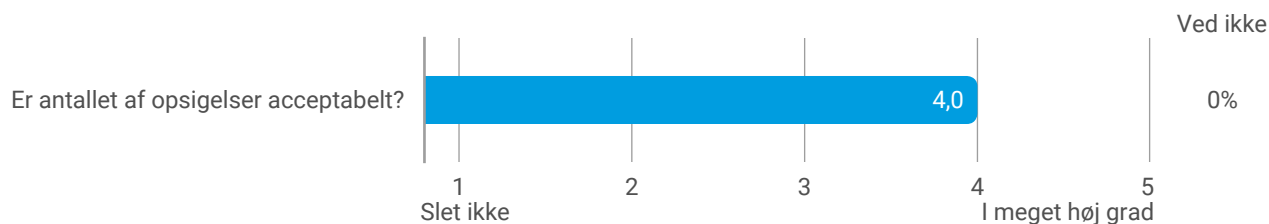
Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

3 dages kursus for alle pædagoger i den ny styrkede læreplanStammekursus for 4 pædagoger



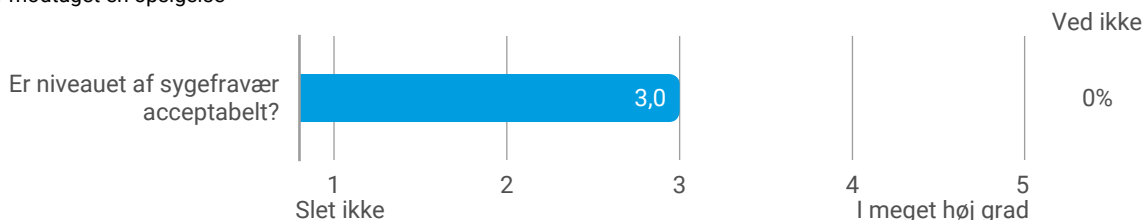
2.3.3 Medarbejdertrivsel

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Har på 3, 5 år modtaget én opsigelse

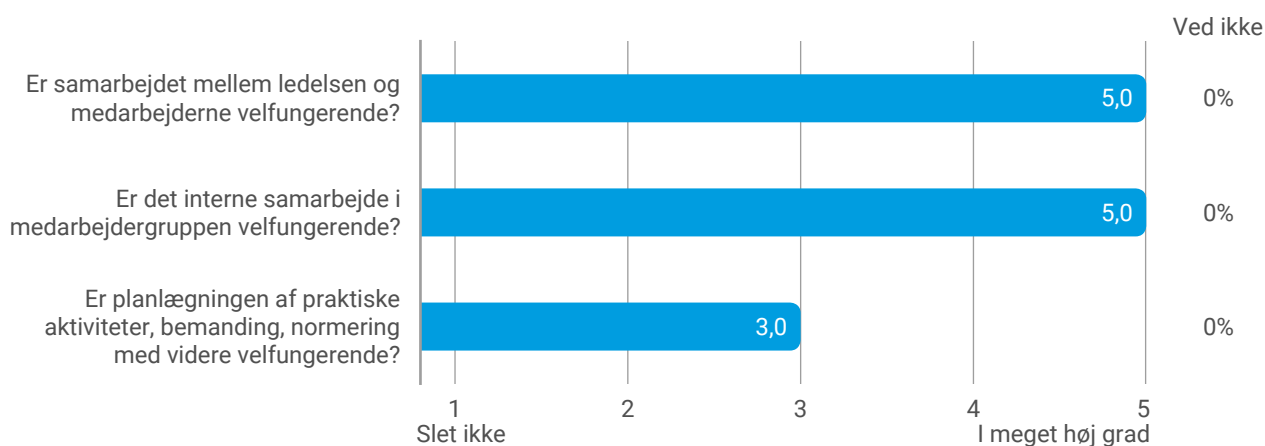


2.3.4 Samarbejde

Lederens besvarelse:

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Samarbejdet "står på" de 3 Tér - tillid, tryghed og trivsel. Med en bevidsthed om de 3 Pér - professionel, personlig og privat. Hvor og hvornår vi er "hvad" er vi alle opmærksomme på. Samarbejdet bærer på ærlighed, åbenhed og dialog.



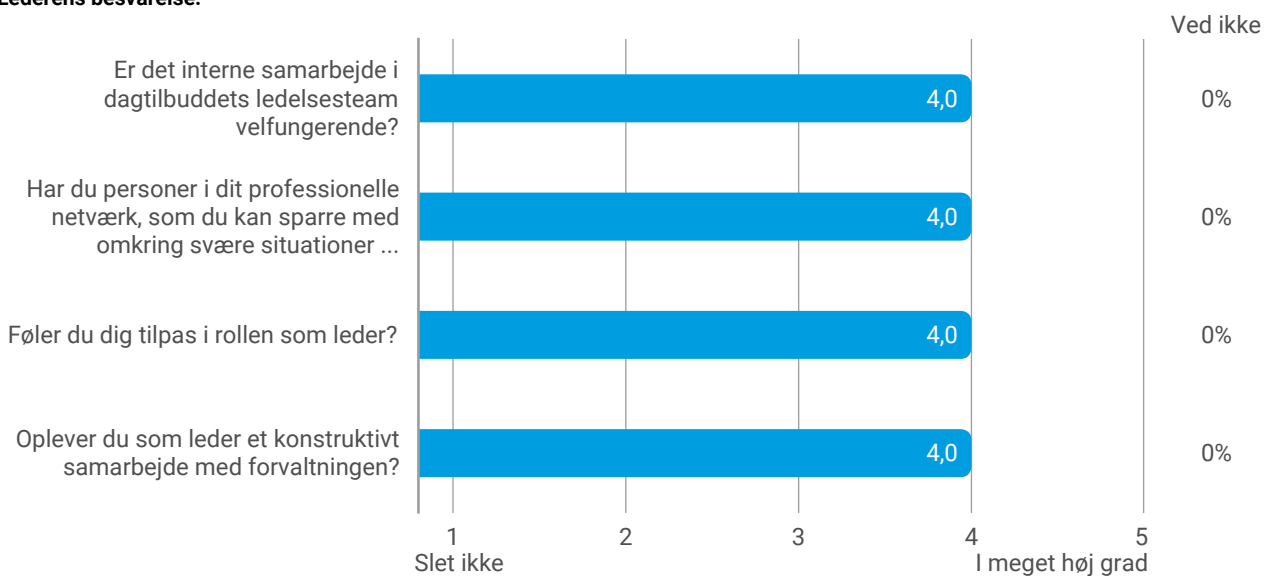
Uddyb eventuelt dit svar:

Normering er afgørende for kvaliteten af den pædagogiske indsats.



2.3.5 Ledelsen

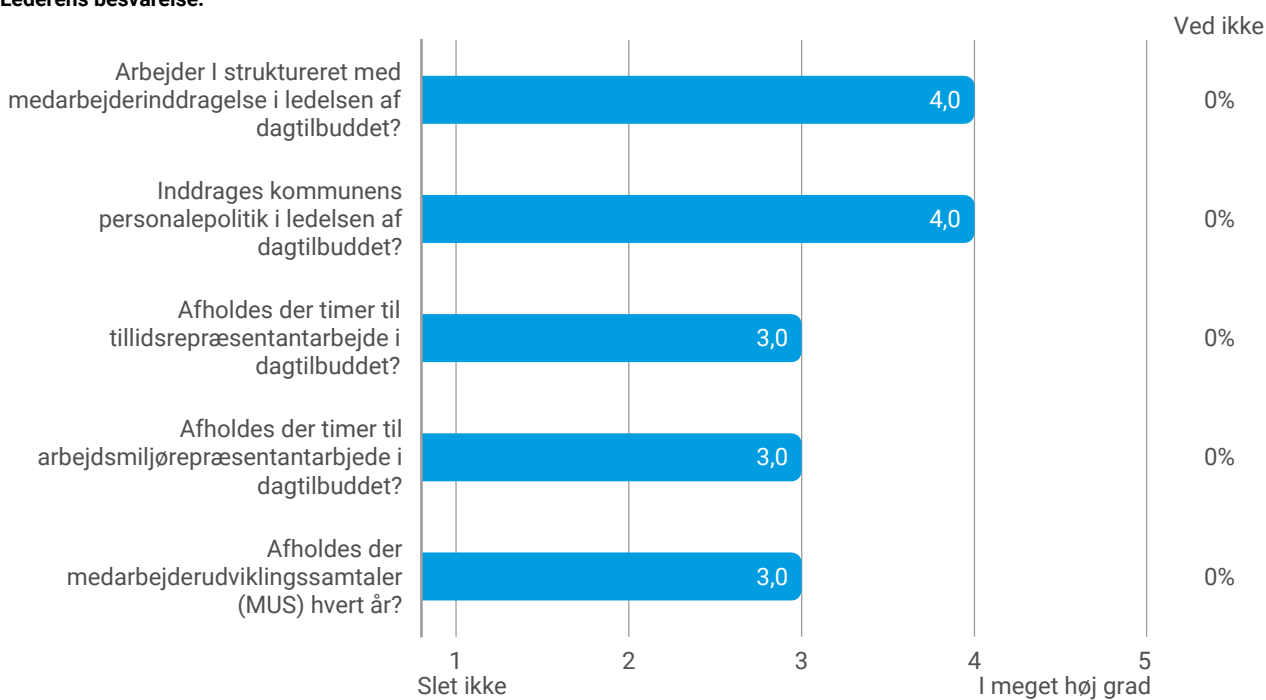
Lederens besvarelse:





2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

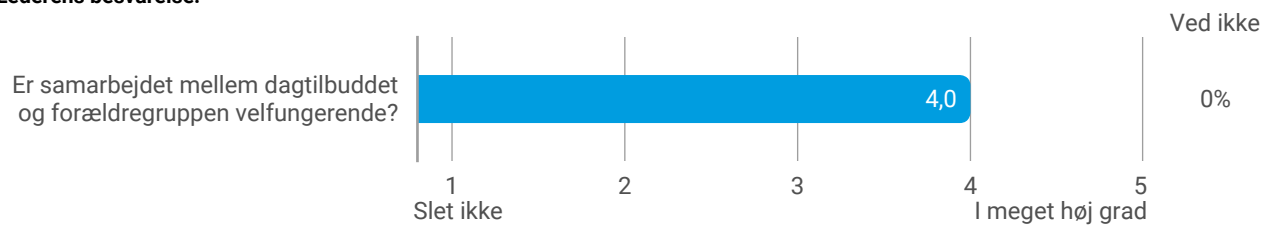
Lederens besvarelse:





2.5 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:





2.6 Overgange

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):

Institution beskrivelse: Vi har overleveringssamtaler med forældrene til alle børn ud fra TOPI. De børn der kommer fra andre kommuner og som ikke arbejder med TOPI, forsøger vi også at have overleveringssamtale med, hvor kontaktpædagogen og forældrene deltager. Hvis et barn flytter til en anden institution både inden for og uden for kommunen tilbyder vi også en overleveringssamtale. Ved børn i udsatte positioner afsættes der ekstra tid på disse møder for at sikre at den nyttige viden vi har oparbejdet omkring barnet, også bliver givet videre til den modtagende institution. Vi har netop oplevet at få et nyt barn fra en anden institution hvor ressourcepadagogen flyttede med. Utroligt givende for barnet og pædagogerne i huset, den røde tråd er der, vi starter ikke på ny, men fortsætter det arbejde der er sat i gang med barnet.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):

Institution beskrivelse: Vi har overleveringssamtaler med forældrene til alle børn ud fra TOPI. De børn der kommer fra andre kommuner og som ikke arbejder med TOPI, forsøger vi også at have overleveringssamtale med, hvor kontaktpædagogen og forældrene deltager. Hvis et barn flytter til en anden institution både inden for og uden for kommunen tilbyder vi også en overleveringssamtale. Ved børn i udsatte positioner afsættes der ekstra tid på disse møder for at sikre at den nyttige viden vi har oparbejdet omkring barnet, også bliver givet videre til den modtagende institution. Vi har netop oplevet at få et nyt barn fra en anden institution hvor ressourcepadagogen flyttede med. Utroligt givende for barnet og pædagogerne i huset, den røde tråd er der, vi starter ikke på ny, men fortsætter det arbejde der er sat i gang med barnet.

Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

0-2 år institution: Vi har overleveringssamtaler med forældrene til alle børn ud fra TOPI. De børn der kommer fra andre kommuner og som ikke arbejder med TOPI, forsøger vi også at have overleveringssamtale med, hvor kontaktpædagogen og forældrene deltager. Hvis et barn flytter til en anden institution både inden for og uden for kommunen tilbyder vi også en overleveringssamtale. Ved børn i udsatte positioner afsættes der ekstra tid på disse møder for at sikre at den nyttige viden vi har oparbejdet omkring barnet, også bliver givet videre til den modtagende institution. 3-6 år institution: Vi har overleveringssamtaler med forældrene til alle børn ud fra TOPI. De børn der kommer fra andre kommuner og som ikke arbejder med TOPI, forsøger vi også at have overleveringssamtale med, hvor kontaktpædagogen og forældrene deltager. Hvis et barn flytter til en anden institution både inden for og uden for kommunen tilbyder vi også en overleveringssamtale. Ved børn i udsatte positioner afsættes der ekstra tid på disse møder for at sikre at den nyttige viden vi har oparbejdet omkring barnet, også bliver givet videre til den modtagende institution.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):

Institution beskrivelse: Børn der kommer fra dagplejen, inviteres sammen med dagplejer og børnegruppen til at komme på besøg i Unoden, og være med i formiddagens aktiviteter. Det er givende for barnets opstart i Unoden, det har set lidt af hverdagen og det giver tryk. Vi opfordre alle dagplejere til at komme på besøg i hverdagen med deres børnegruppe. På denne måde knyttes de skilte verdener mere sammen. Når børnene skal begynde i skole, har vi oparbejdet et tæt samarbejde med Houlkærskolen, hvor de fleste af børnene starter deres skolegang. I en periode deltager børnene i morgensang på skolen. Skolen bliver derved mere nærværende. 0.-klasselederen og en pædagog fra SFO'en kommer på besøg i børnehaven. De får et indblik i hvad og hvordan der arbejdes i børnehaven, og hvilken børnegruppe det er. Endvidere besøger en pæd. fra Unoden inskoling i sept. Forældrene bliver inviteret til møde på skolen, hvor forventninger til skolestart, og hvad der forventes af barnet og forældrene bliver skitseret.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):

Institution beskrivelse: Børn der kommer fra dagplejen, inviteres sammen med dagplejer og børnegruppen til at komme på besøg i Unoden, og være med i formiddagens aktiviteter. Det er givende for barnets opstart i Unoden, det har set lidt af hverdagen og det giver tryk. Vi opfordre alle dagplejere til at komme på besøg i hverdagen med deres børnegruppe. På denne måde knyttes de skilte verdener mere sammen. Når børnene skal begynde i skole, har vi oparbejdet et tæt samarbejde med Houlkærskolen, hvor de fleste af børnene starter deres skolegang. I en periode deltager børnene i morgensang på skolen. Skolen bliver derved mere nærværende. 0.-klasselederen og en pædagog fra SFO'en kommer på besøg i børnehaven. De får et indblik i hvad og hvordan der arbejdes i



børnehaven, og hvilken børnegruppe det er. Endvidere besøger en pæd. fra Unoden inskoling i sept. Forældrene bliver inviteret til møde på skolen, hvor forventninger til skolestart, og hvad der forventes af barnet og forældrene bliver skitseret.

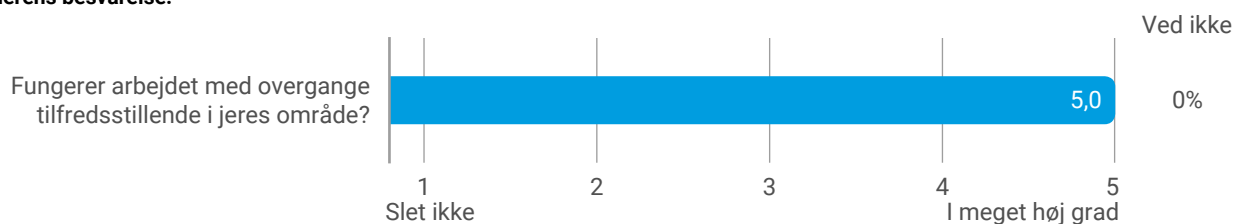
Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

0-2 år institution: Børn der kommer fra dagplejen, inviteres sammen med dagplejer og børnegruppen til at komme på besøg i Unoden, og være med i formiddagens aktiviteter. Det er givende for barnets opstart i Unoden, det har set lidt af hverdagen og det giver tryghed. Når børnene skal begynde i skole, har vi oparbejdet et tæt samarbejde med Houkærskolen, hvor de fleste af børnene starter deres skolegang. I en periode deltager børnene i morgensang på skolen. Skolen bliver derved mere nærværende. 0.-klasselederen og en pædagog fra SFO'en kommer på besøg i børnehaven. De får et indblik i hvad og hvordan der arbejdes i børnehaven, og hvilken børnegruppe det er. Endvidere besøger en pæd. fra Unoden inskoling i sept. Forældrene bliver inviteret til møde på skolen, hvor forventninger til skolestart, og hvad der forventes af barnet og forældrene bliver skitseret. Fra nytår og frem til sommerferien samles førskolebørnene fra henholdsvis, Unoden, Kokholm og Lyngens børnehaver, 1 gang i måneden. Her deltager også kommende børnehaveklasse lærer, således relationer opbygges inden skolestart.

3-6 år institution: Børn der kommer fra dagplejen, inviteres sammen med dagplejer og børnegruppen til at komme på besøg i Unoden, og være med i formiddagens aktiviteter. Det er givende for barnets opstart i Unoden, det har set lidt af hverdagen og det giver tryghed. Når børnene skal begynde i skole, har vi oparbejdet et tæt samarbejde med Houkærskolen, hvor de fleste af børnene starter deres skolegang. I en periode deltager børnene i morgensang på skolen. Skolen bliver derved mere nærværende. 0.-klasselederen og en pædagog fra SFO'en kommer på besøg i børnehaven. De får et indblik i hvad og hvordan der arbejdes i børnehaven, og hvilken børnegruppe det er. Endvidere besøger en pæd. fra Unoden inskoling i sept. Forældrene bliver inviteret til møde på skolen, hvor forventninger til skolestart, og hvad der forventes af barnet og forældrene bliver skitseret. Fra nytår og frem til sommerferien samles førskolebørnene fra henholdsvis, Unoden, Kokholm og Lyngens børnehaver, 1 gang i måneden. Her deltager også kommende børnehaveklasse lærer, således relationer opbygges inden skolestart.

Lederens besvarelse:

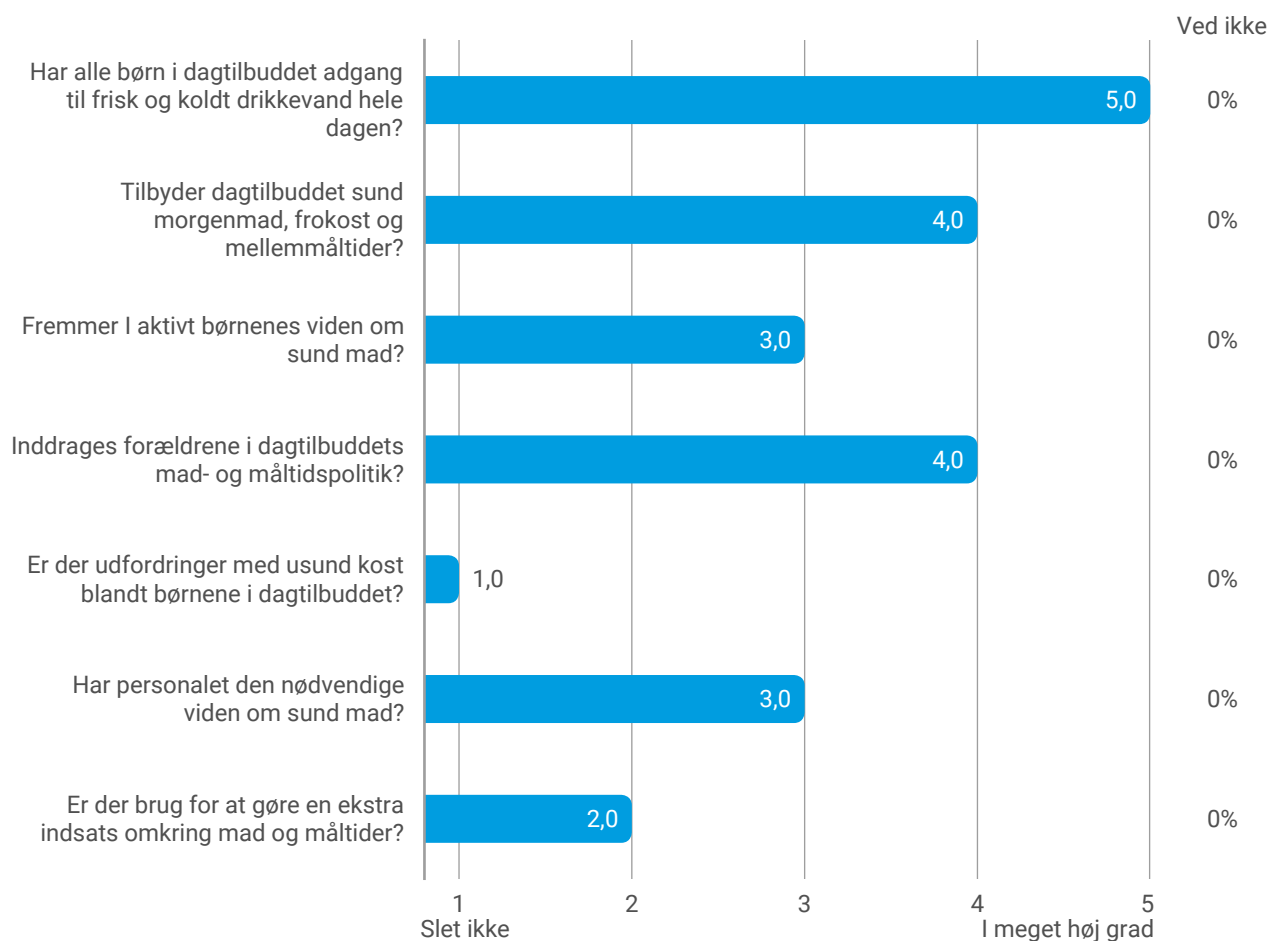


2.6.1 Mad og måltider

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Lone, som er vores køkkenassistent, udarbejder madplaner med fokus på økologi og varieret kost hver uge - disse er tilgængelige på børnenettet samt ophængt i Unoden. Vi betragter måltiderne i huset som vigtige højdepunkter i løbet af dagen. Sammenhold, dialog og nærvær er beskrivende for altid måltider.



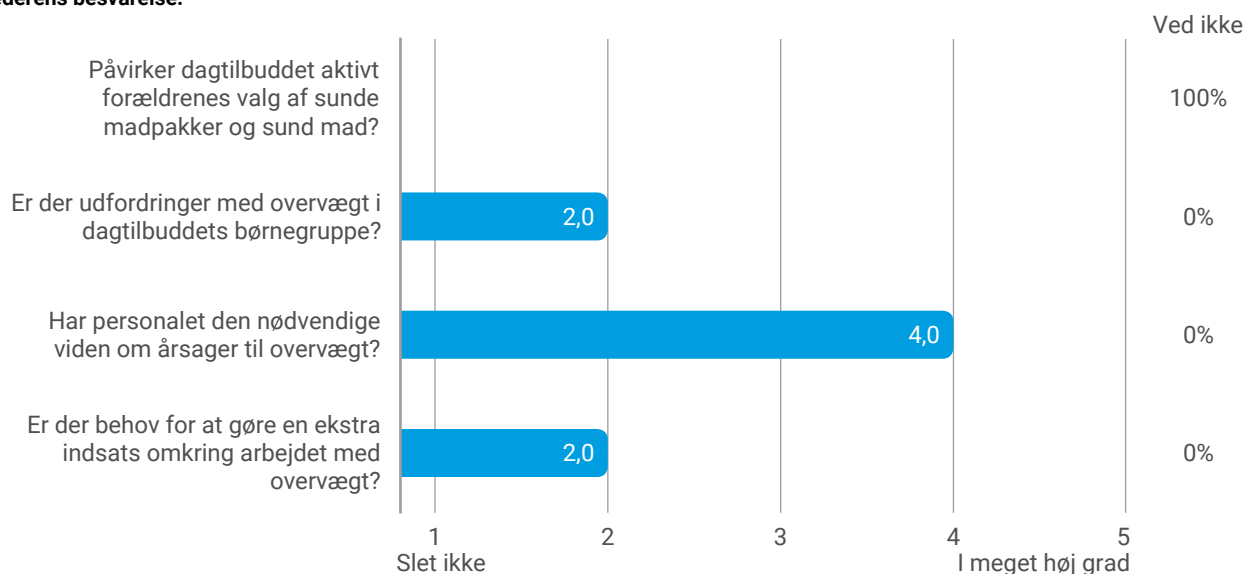
2.6.2 Overvægt

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med overvægt

I Unoden serveres der sund og varieret kost i henhold til sundhedsstyrelsens anbefalinger. Derudover arbejder vi generelt med en filosofi uanset hvilken kontekst vi er i. Nemlig at børnene skal lære at forholde sig til ting, fremfor at møde forbud.

Lederens besvarelse:



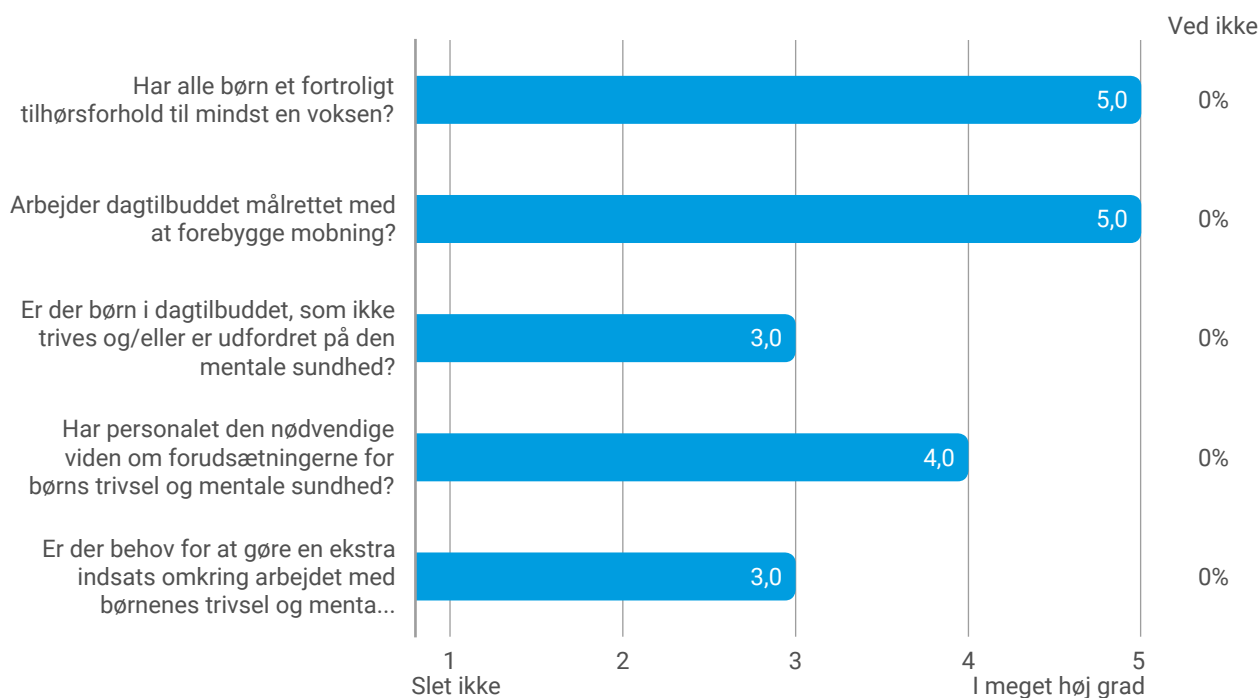


2.6.3 Mental sundhed

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

Mental sundhed er hele essensen bag vores pædagogik. I Unoden skal det være rart at være og rart at lære og være. Først derefter kan vi lære at lære.

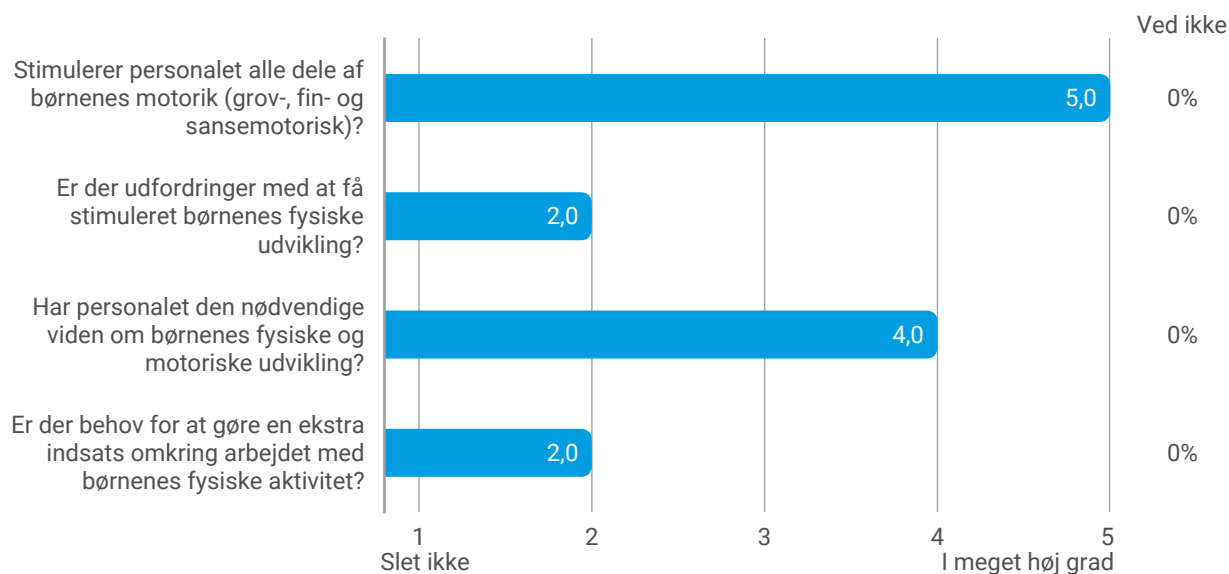


2.6.4 Fysisk aktivitet

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Vi arbejder med børnenes motoriske udvikling HVER dag. Især i forbindelse med vores musiske aktiviteter, samt eftermiddagsaktiviteter.

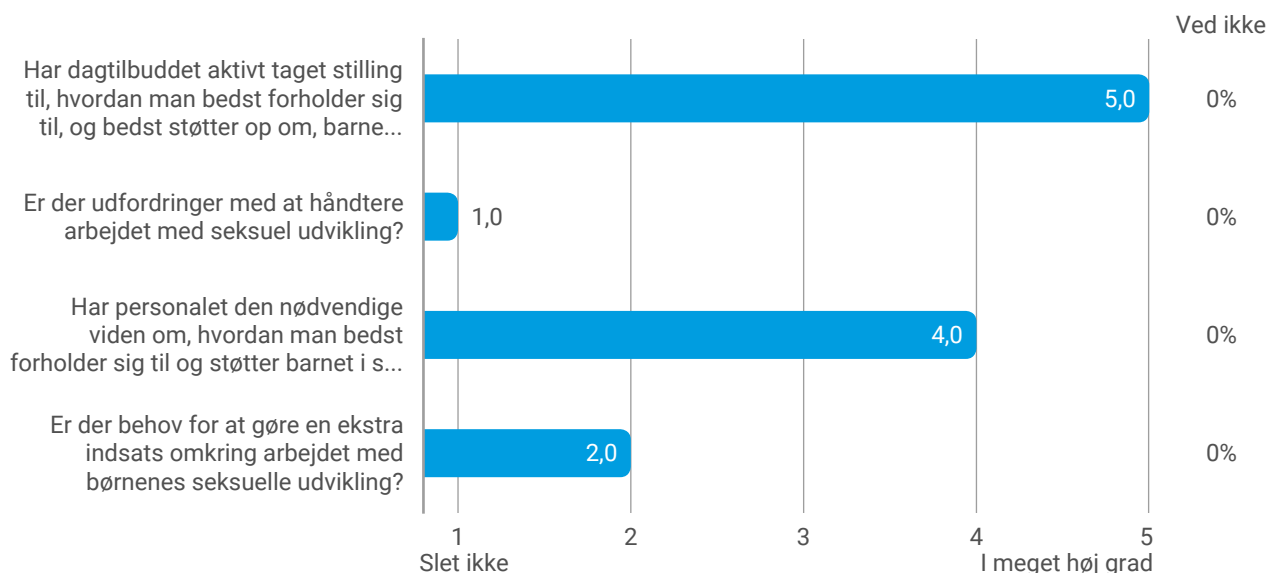


Lederens besvarelse:



Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til børnenes naturlige seksuelle udvikling

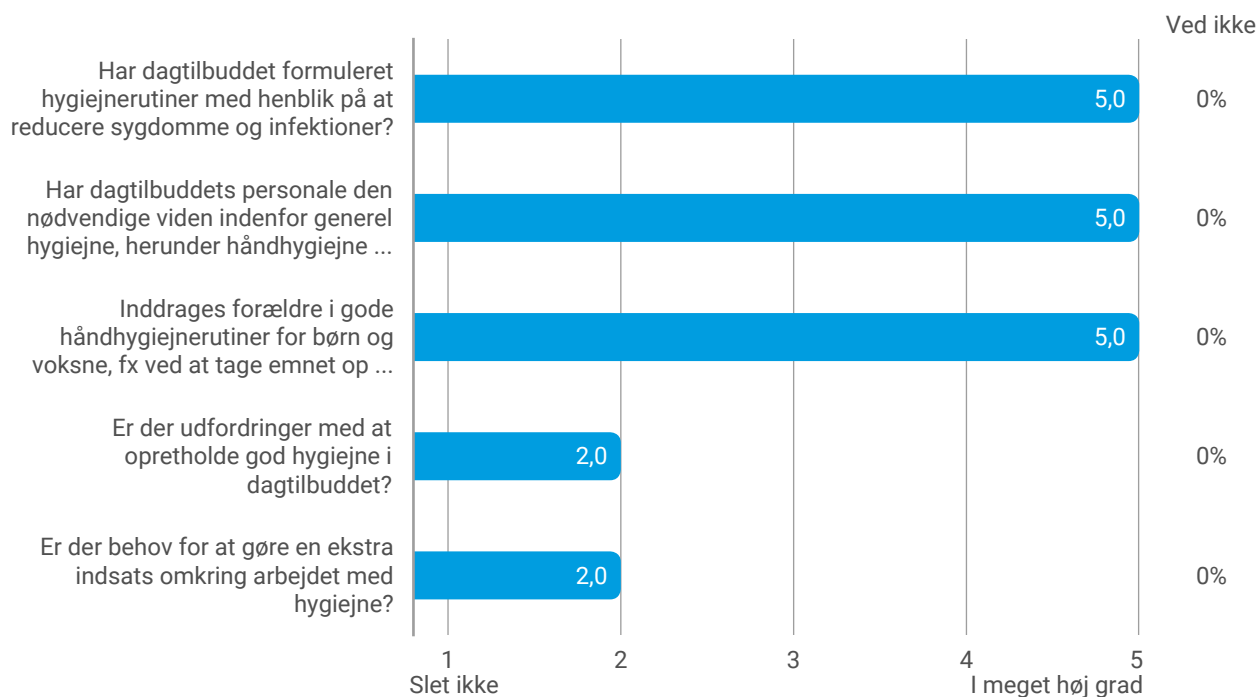
I Unoden har vi ikke tabuer, derfor taler vi med og om børns seksualitet på ligefod med alle andre udviklingstrin. Seksualitet er en naturligvis del af børns udvikling og er i nogle periode mere under udvikling end andre. Vi taler med børn og forældre herom. Guider børn og børnegrupper heri, når det er relevant for et givent barn eller gruppe.



Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Jævnfør covid.19 restriktioner, har vi fået øget fokus på hygiejne. Vi har implementeret håndvask og vask af legetøj, som en naturlig del af børnenes hverdag. Vi har generelt et lavt sygefravær - både bland børn og voksne, hvilket vi værner om.



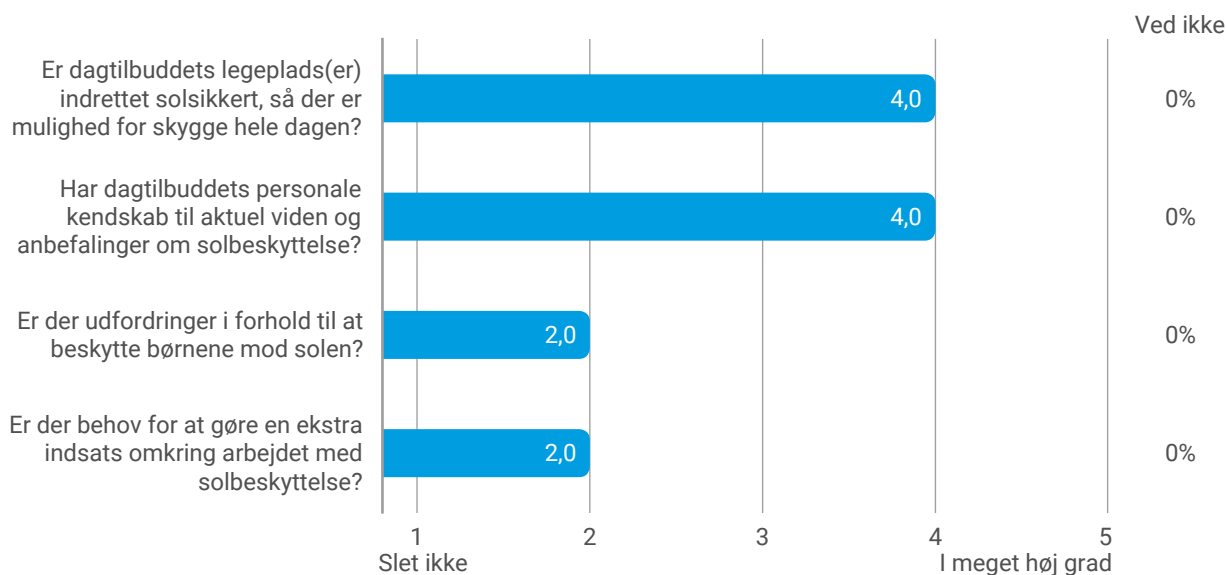
2.6.5 Solbeskyttelse

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til håndtering af ophold i solen



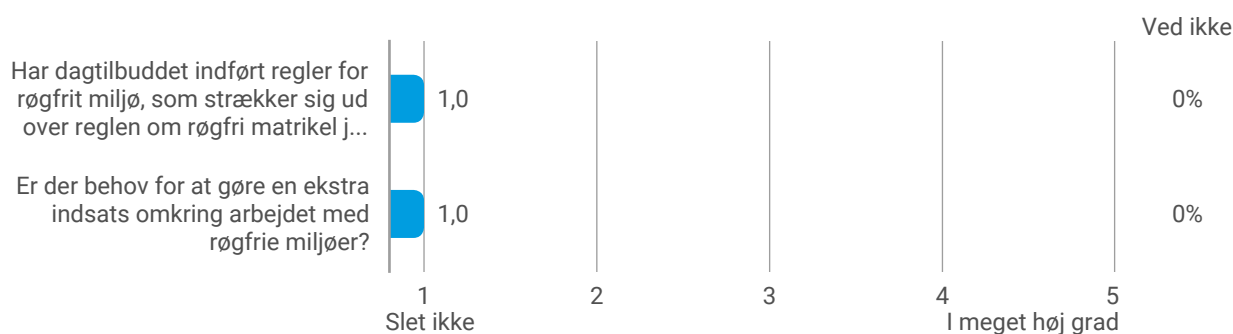
I Unoden opfordrer vi forældrene til, at smøre solcreme på guldklumperne inden aflevering om morgenen. Vi sender remindere ud herpå, når vejret byder det. Vi smører alle børn efter middagsmad, de dage hvor UV indeks anbefaler det. Derudover har vi flere steder udenfor, hvor der er skygge eller kan skabes skygge.



Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til rygning

Der er rygning forbudt på matriklen.

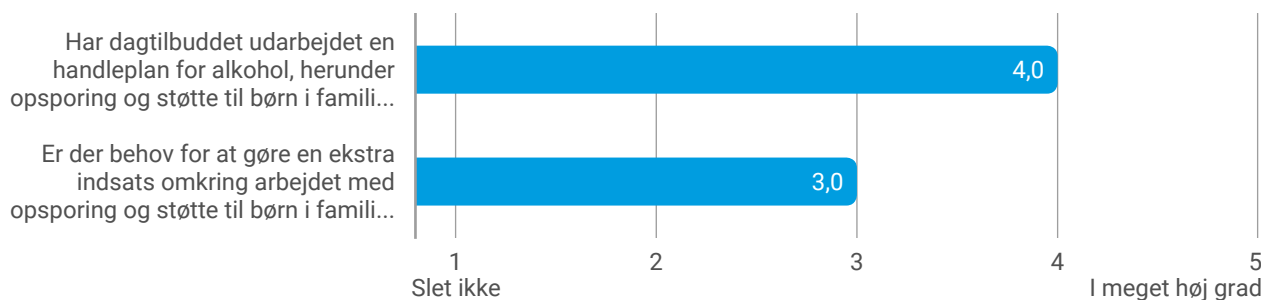


2.6.6 Alkohol

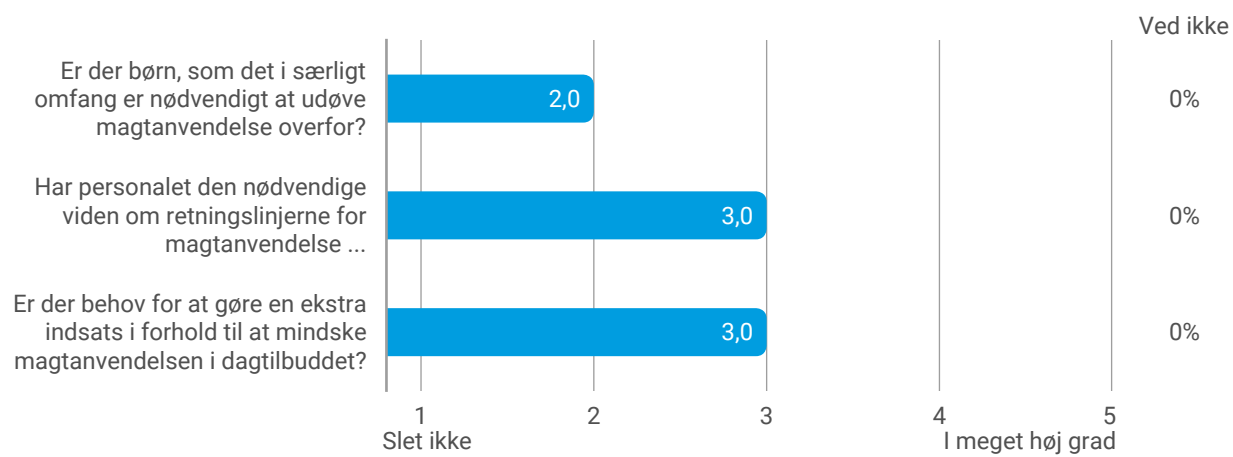
Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til alkohol

Der er alkohol forbudt på matriklen.



2.6.7 Magtanvendelse





2.7 Øvrige tilsynselementer

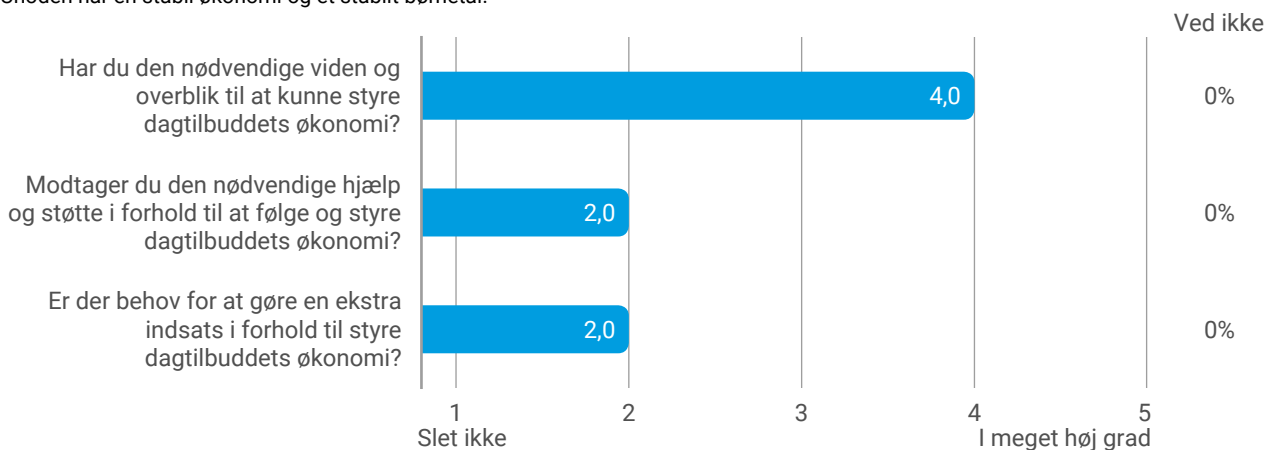
2.7.1 Økonomi

Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger ved seneste budgetgennemgang? Nej

Beskriv kort dagtilbuddets generelle økonomiske situation:

Unoden har en stabil økonomi og et stabilt børnetal.



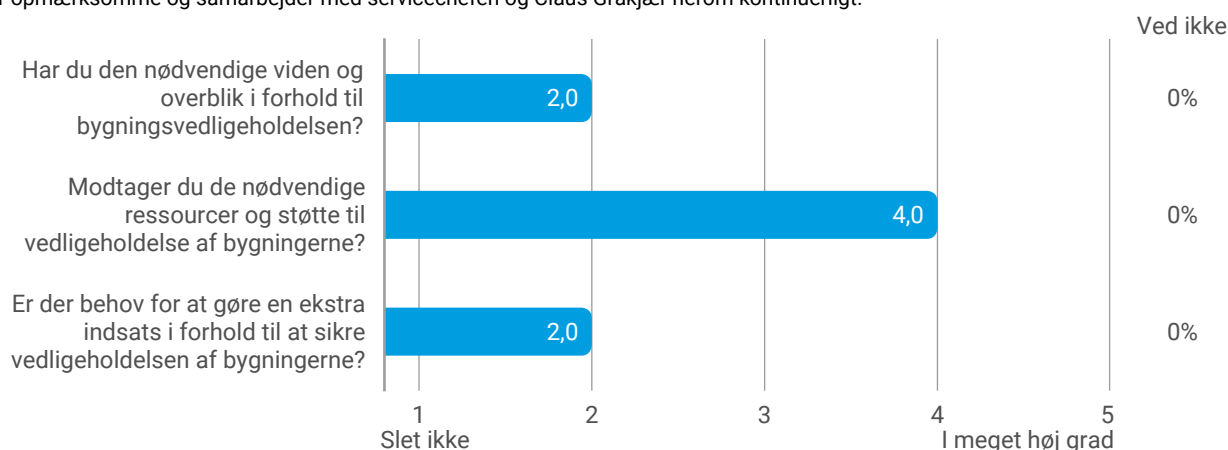
2.7.2 Bygninger

Beskriv kort dagtilbuddets generelle vedligeholdelsestilstand

Unoden er 13 år gammel og der kommer løbende vedligehold eller udskiftningsbehov.

Beskriv kort hvordan I sikrer vedligeholdelse af dagtilbuddets bygninger

Vi er opmærksomme og samarbejder med servicechefen og Claus Gråkjær herom kontinuerligt.



2.7.3 Sikkerhed

Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? Ja

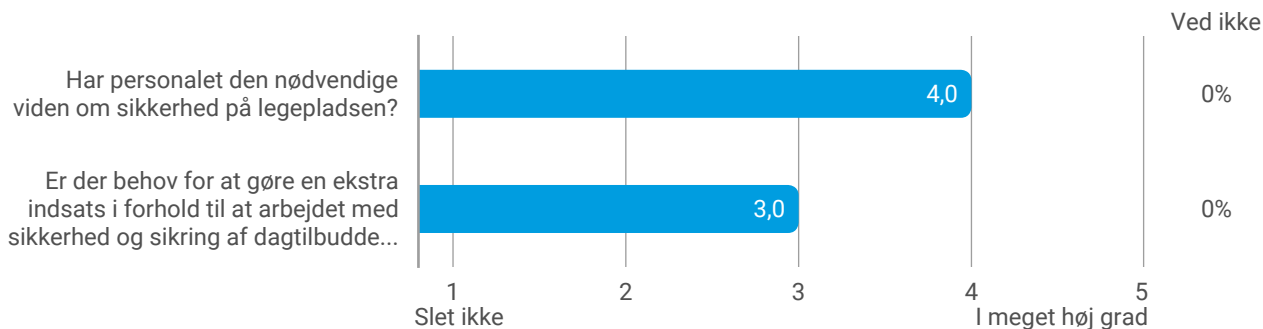
Beskriv kort de handlinger, som bemærkningerne har givet anledning til?

Der bliver løbende repareret eller udskiftet ting på legepladsen.



Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med sikkerhed

Vores AMR er aktiv og opmærksom. Såfremt vi har tvivls spørgsmål tager vi kontakt til forvaltningen.

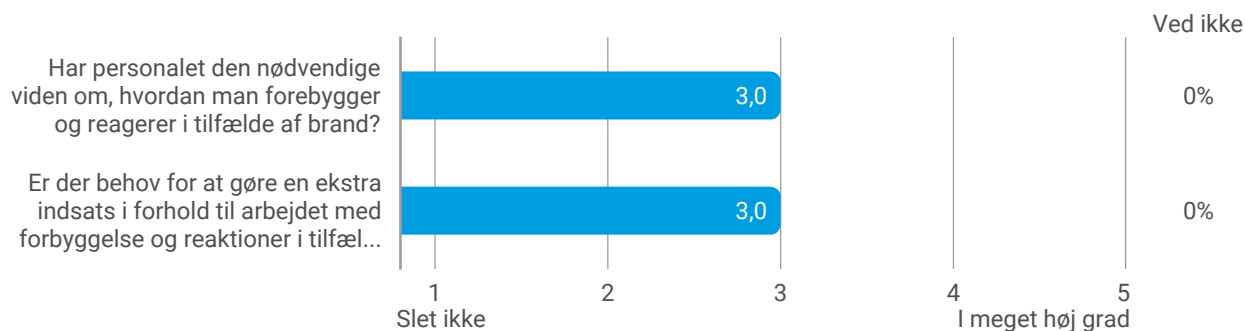


2.7.4 Brand

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til forebyggelse af brand og øvelser i tilfælde af brand

Vi laver de obligatoriske brandøvelser jævnfør retningslinjerne.



Har alle medarbejdere grundkursus i førstehjælp? De fleste

Hvor ofte tilbyder i opfølgingskursus? 1. gang årligt for alle



3 EVALUERING AF RESULTATER



3.1 Sprog vurdering

Lederens besvarelse:

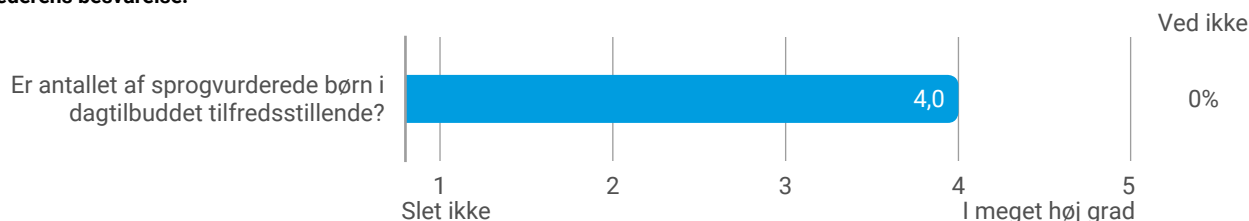
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

De foregående år og frem til nedlukning af DK i 2020, har vi arbejdet meget målrettet med sprog i Unoden. Vi har en sprogpædagog i både vuggestue og børnehaveafdeling. Vi har struktureret os således, at vuggestue pædagogen har 3 timer ugentlig til intensiv sprogarbejde og børnehave pædagogen har 6 timer ugentlig hertil. Derudover har de to sprog pædagoger et tæt og velfungerende samarbejde med vores tilknyttede logopæd.

Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

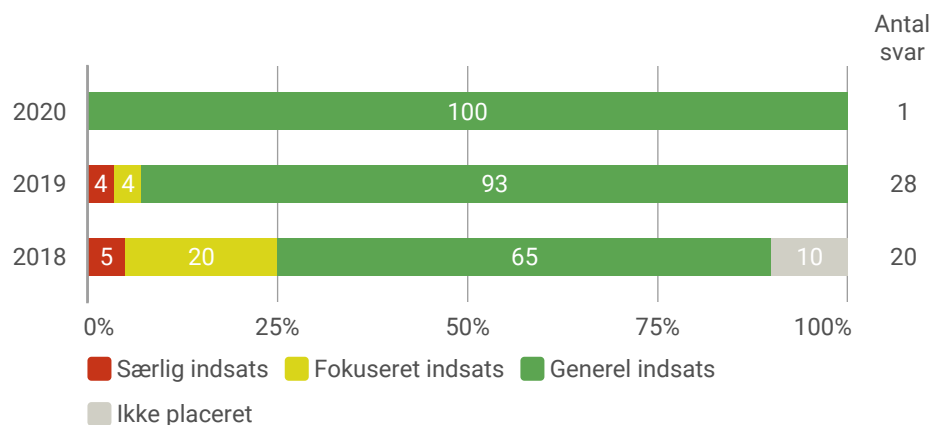
| | 2020 | 2019 | 2018 |
|---------|------|------|------|
| 3-årige | 1 | 28 | 20 |
| 4-årige | 2 | 7 | 5 |
| 5-årige | 3 | 4 | 4 |
| 6-årige | 0 | 1 | 1 |
| Total | 6 | 40 | 30 |

Lederens besvarelse:

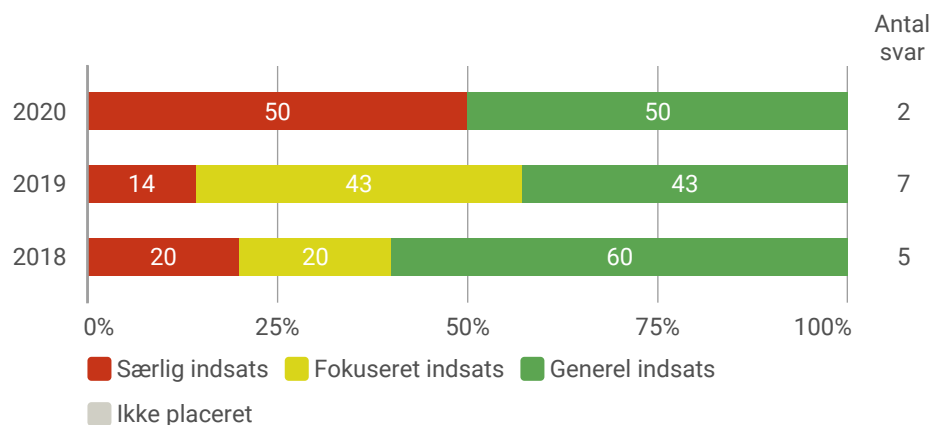


Resultater for talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

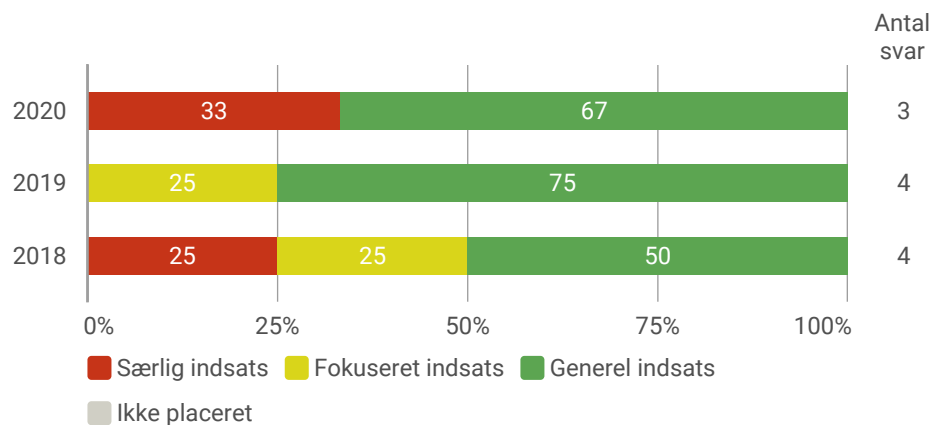
Indsatsgruppefordeling 3-årige



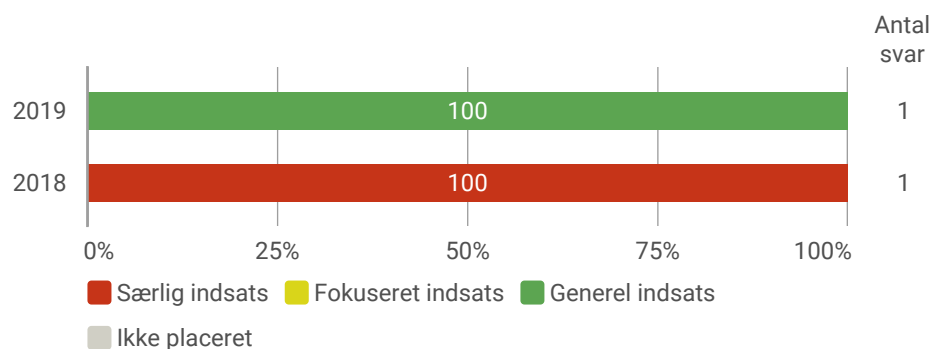
Indsatsgruppefordeling 4-årige



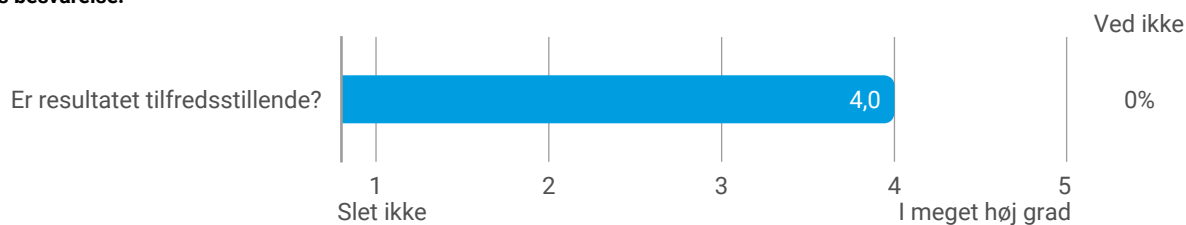
Indsatsgruppefordeling 5-årige



Indsatsgruppefordeling 6-årige



Lederens besvarelse:



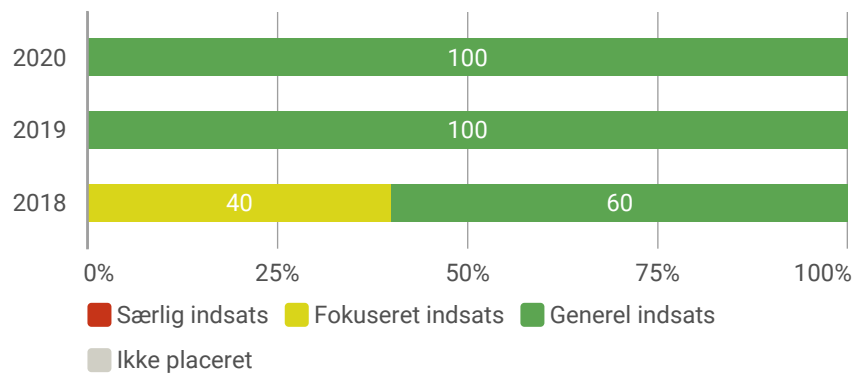
Resultater for før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Indsatsgruppefordeling 4-årige

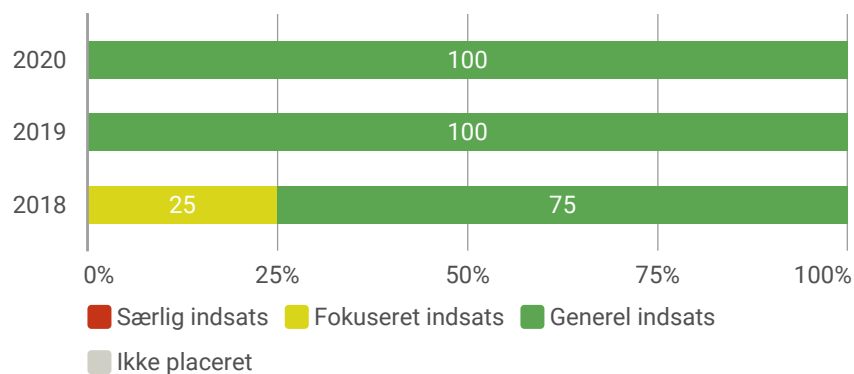


Antal svar



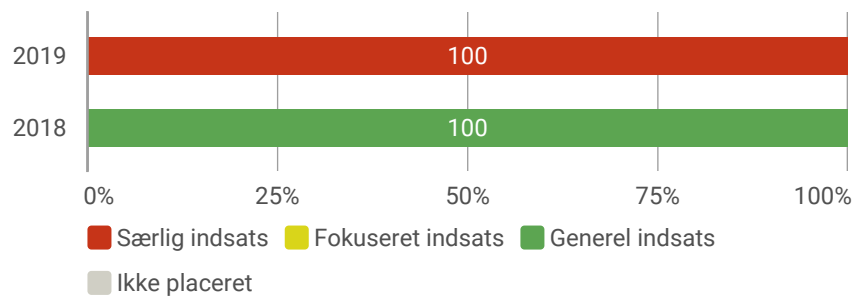
Indsatsgruppefordeling 5-årige

Antal svar



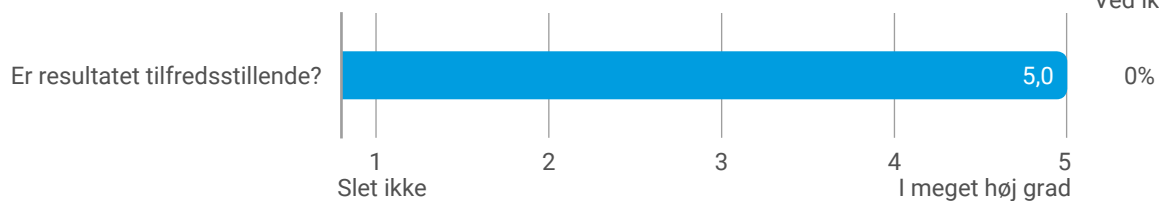
Indsatsgruppefordeling 6-årige

Antal svar



Lederens besvarelse:

Ved ikke





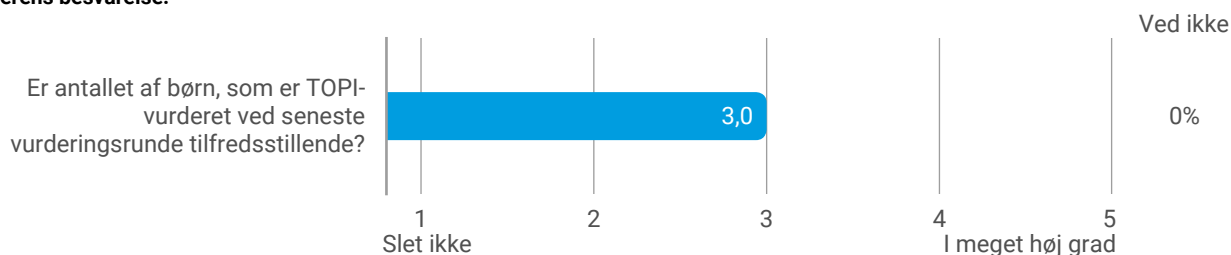
3.2 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

I Unoden er vi meget glade for TOPI. Vi finder det yderst brugbart og vi har faste procedure herfor hele vejen igennem processen. TOPI sikrer at vi hele tiden har fokus på alle børn samt den generelle trivsel. Ligeledes sikrer TOPI muligheden for en tidlig indsats og samarbejde herom med både forældre og forvaltning.

Lederens besvarelse:

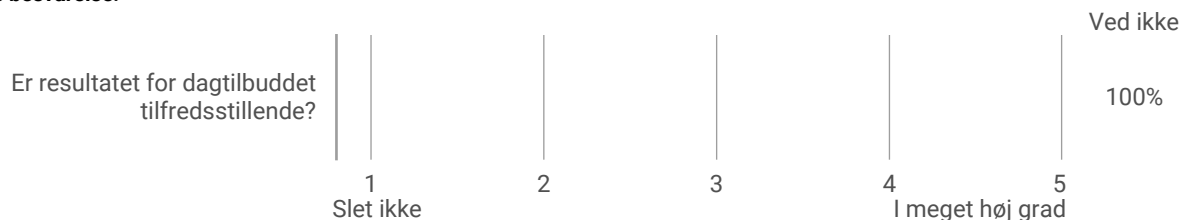


Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Covid-19 har forstyrret vores vanlige arbejdsrutiner.

Lederens besvarelse:





4 ORDINÆRT TILSYN I UNODEN

4.1 Yderligere punkter til opfølgning

Lederen angivelse af, hvorvidt der er yderligere punkter, der ønskes opfølgning på:

Unoden ønsker sparring på de nye tiltag fremsprunget af covid-19 genåbningen.

4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

Der er under observationerne og tilsynet ikke fundet kritisable eller bekymrende forhold.

Tilsynet viser, at Unoden rummer en god og stabil pædagogisk kvalitet, med elementer af høj kvalitet. Der er en imødekommende, behagelig og empatisk atmosfære.

Under tilsynsmødet argumenteres og reflekteres der fagligt og didaktisk for pædagogiske valg og det daglige pædagogiske arbejde. Der er en opmærksomhed på, at der skal arbejdes med en systematisk evalueringskultur og med didaktiske overvejelser i aktiviteter og hverdagsrutiner.

Der er et engagement og en nysgerrighed hos det pædagogiske personale over egen praksis i forhold til at afprøve nye pædagogiske tiltag

Ledelsen har været imødekommende og åbne overfor de udviklingspunkter som er fremkommet under observationerne og tilsynsmødet.

Den skriftlige tilbagemelding på observationerne er overleveret til ledelsen. Her er der eksempler på en pædagogisk praksis af både god og høj kvalitet i forhold til tilsynets temaer.

Tilsynsbesøget gav anledning til følgende udviklingspunkter, som Unoden skal arbejde videre med:

Det pædagogiske læringsmiljø

- Måltidet (arbejdet med børnenes mulighed for at være aktiv i processerne omkring måltidet)
- Daglige rutiner (arbejdet med at inddrage alle børn (på skift) i hverdagens gøremål i børnehaven.)
- Indretning - det fysiske læringsmiljø ude (arbejdet med at børn kan være i ro eller hvor det pædagogiske personale kan trække sig tilbage sammen med ét eller flere børn, med henblik på ro, nærhed og omsorg, blandt børnehaven børnene)
- Didaktik og organiseringen af læringsmiljøet (arbejdet med balancen mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter i børnehaven)

Leg

- Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle (arbejdet med roller ind i -og omkring legen)

Yderlig vil der til opfølgningen kigges på (grundet spørgeskema svar) :

- brandinspektionen
- bygningsgennemgangen





Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**